

## Opportunités, défis et limites de la participation

Les processus participatifs présentent des opportunités et des défis divers ainsi que des limites. Les responsables de la démarche participative doivent en être conscients dès la phase de planification.

Vous trouverez ci-dessous un aperçu non exhaustif des opportunités, défis et limites éventuelles de la participation interne et externe à l'école.

Opportunités	Défis et risques	Limites
Sensibilisation à la citoyenneté (vote, etc.).	Différences culturelles	Faisabilité (temps et ressources) → Qui a le temps ? Qui souhaite s'impliquer ?
Codécision et possibilité d'amener son point de vue.	Manipulation / instrumentalisation : on obtient des informations et peut avoir d'autres intentions que celles prétendues. Ou on peut être poussé dans une certaine direction par certains acteurs. → importance d'être transparent.	Les connaissances/compétences font défaut (il faudrait développer des compétences, mais cela prend trop de temps)
Renforcer le sentiment d'unité/de cohésion en faisant ensemble.	Personnes non motivées ou contre-productives dans le groupe.	Manque de confiance
Echanges à propos des intérêts et des expériences ; apprendre à (re)connaître les intérêts des autres ; apprendre de nouvelles choses à propos des autres.	Niveaux de connaissance/compétences très différents.	Rencontre de besoins ou de perceptions/de valeurs trop différentes.
Plus grande implication qui prévient les problèmes liés aux déchets et au vandalisme dans la cour.	Abstention	Manque de modération du processus participatif.
Intégration de groupes marginalisés.	Barrière linguistique	

Identification des conflits d'intérêts à un stade précoce.	Perte de vue de l'objectif, risque de s'enliser et de ne pas terminer le projet, par exemple si les idées/souhaits sont utopiques.	
Possibilités d'utiliser des outils numériques.	Chronophage : la participation nécessite du temps et une préparation. Commencer tôt et prévoir suffisamment de temps.	
Nouveaux espaces de communication et de collaboration, expériences partagées → possibilité de résoudre des problèmes de manière innovante.	Les élèves ou autres personnes ne sont pas intéressées à participer.	
Faciliter la mise en œuvre du projet.	Objectif pas clairement formulé et qui ne tient pas compte des souhaits et des besoins de toutes les personnes concernées.	
Permettre d'apprendre à formuler ses propres idées, opinions, sentiments, à adopter différents points de vue, à argumenter et à réfléchir.	Pas de ressources financières à long terme. Une réflexion doit être menée pour s'assurer d'avoir les ressources nécessaires (p. ex. via un sponsoring).	
Renforcer les connaissances et les compétences de toutes les personnes impliquées.	Durée du projet et événements imprévus (par exemple, lors de la planification ou de l'aménagement de la cour de récréation).	
Renforcer le sens de la responsabilité et l'identification au groupe.	Reproduction de certaines structures existantes. Le groupe de participation doit donc être suffisamment important).	
Prise en compte de la perspective des principaux utilisateurs.	Processus trop informels / trop bureaucratiques. Les résultats doivent être	

	compréhensibles pour des personnes extérieures.	
	Bonne communication, la communication devrait être claire et transparente pour ne pas générer de frustrations.	
	La participation peut conduire à des changements de pouvoir (influences) et on peut observer une certaine résistance.	
	Les résultats ne sont pas contraignants.	
	Les résultats sont inexploités. Importance de la planification, de la définition des responsabilités et des rôles lors de la mise en œuvre.	