

Climat scolaire – de quoi parle-t-on ?

« L'école est un lieu d'une extrême richesse. Pour l'enseignant, pour les parents, pour l'enfant lui-même, elle est d'abord le lieu d'un savoir qui s'acquiert par le biais d'interactions [...] L'école est un lieu d'expérimentation de stratégies d'adaptation à d'autres enfants, à des adultes, à des locaux, à des modes de penser et d'agir plus ou moins différents de ceux de la famille [...] C'est un lieu de vie collective avec le plaisir de découvrir, d'apprendre, de partager, de faire ensemble ; un lieu qui présente aussi des contraintes, des frustrations, des conflits [...] L'école est une microsociété avec la richesse et la complexité de toute vie sociale. » (Jacques Fortin, 2001)

Le climat scolaire : un concept multidimensionnel

S'il n'existe pas de définition précise et consensuelle du « climat scolaire », celui-ci renvoie principalement à la qualité de vie, à la tonalité qui règne dans les rapports sociaux au sein d'un établissement scolaire, et aux valeurs, attitudes et sentiments partagés par ses différents acteurs. Il se mesure ainsi principalement à partir de la perception des membres (internes et externes) de l'école et reflète le jugement des élèves, des enseignant·e·s, des parents et des autres acteurs scolaires à propos de la vie et du travail au sein de l'établissement. Le concept de climat scolaire doit donc tenir compte d'aspects propres à chaque catégorie d'acteurs et aux relations qui les lient (par ex. relations au sein du corps enseignant, qualité du leadership, etc.).

Résultant de processus dynamiques complexes, le climat scolaire est défini dans les différents modèles théoriques existants comme un indicateur multidimensionnel ou multifactoriel. Parfois assimilé à tort à la seule sécurité scolaire, il compte en réalité d'autres composantes qui façonnent considérablement la qualité et le style de vie scolaire ainsi que l'environnement socioéducatif. En plus du climat de sécurité, Janosz, Georges et Parent (1998) dénombrent quatre autres dimensions du climat scolaire : le climat relationnel, le climat éducatif, le climat de justice et le climat d'appartenance.

Selon les auteurs, le **climat relationnel** tout d'abord correspond spécifiquement à « l'atmosphère qui règne dans les rapports entre les individus. C'est la dimension socioaffective des relations humaines ». Des relations positives entre tous les acteurs de l'école (relations entre élèves, entre enseignant·e·s, élèves/enseignant·e, enseignant·e·s/direction, etc.) contribuent en effet à un bon climat scolaire, favorable aux apprentissages et au développement psychosocial. De la chaleur dans les contacts interpersonnels, du respect entre les individus ainsi que l'assurance du soutien d'autrui constituent trois facteurs de base influençant la qualité du climat relationnel.

Le **climat éducatif** renvoie à « la valeur accordée à l'éducation dans le milieu. Un climat éducatif positif implique que l'école soit perçue comme un véritable lieu d'éducation » (p. 294) tourné vers la réussite et le bien-être des élèves et qui octroie un enseignement de qualité donnant un sens aux apprentissages.

Le **climat de justice** fait référence à un cadre qui assure aux élèves que « l'attitude, l'évaluation ou la réaction disciplinaire des adultes à leur égard [soient] marquées par une « juste appréciation, reconnaissance et respect des droits et du mérite de chacun » (Robert, 1988, dans Janosz, Georges et Parent, 1998, p. 294) ». Il s'agit pour les différents acteurs scolaires de reconnaître la légitimité des règles et d'appliquer celles-ci de façon juste et équitable. Cela revient également à évaluer et à sanctionner de telle façon que les mérites ou les punitions soient perçus comme liés aux comportements, et non aux élèves eux/elles-mêmes.

Le **climat de sécurité** correspond davantage à l'ordre et à la tranquillité régnant dans l'environnement scolaire, favorisant la concentration des élèves dans les différentes tâches qu'ils/elles entreprennent. On peut l'évaluer en observant le sentiment de sécurité et de confiance que dégagent les acteurs de l'école et leur perception des risques.

Enfin, le **climat d'appartenance** se développe sur la base des autres types de climat. Comme l'évoquent Janosz, Georges et Parent (1998), « lorsque les individus ont l'impression que leur milieu est porteur de sens, qu'il favorise le contact humain, qu'il assure leur protection et qu'il garantit la reconnaissance de leur droit et de leur effort au même titre qu'il sanctionne de façon juste et équitable leurs transgressions à la norme, il développe un sentiment d'appartenance » (p. 294). En d'autres termes, il s'agit du lien perçu vis-à-vis de l'école et se reconnaît notamment par l'adhésion aux valeurs véhiculées par l'établissement, par le fait de percevoir l'école comme un lieu de vie ainsi que par le sentiment de fierté d'en faire partie.

Importance d'un climat scolaire positif et bienveillant

En plus de contribuer au développement d'une atmosphère agréable et sûre au sein d'un établissement ainsi qu'à de bonnes relations entre les différents acteurs scolaires, un bon climat scolaire a des répercussions positives sur certains aspects relevés par différentes études européennes et nord-américaines. Tout d'abord, on observe un **effet du climat scolaire sur les apprentissages**. Diverses études montrent en effet qu'un bon climat scolaire augmente la motivation à l'apprentissage, favorise un apprentissage coopératif, une bonne cohésion de groupe ainsi qu'un respect et une confiance à l'égard des autres. Ces facteurs ont une influence positive sur les résultats scolaires et sur les capacités d'apprendre. Par ailleurs, un climat scolaire positif contribuerait à atténuer l'impact négatif du contexte socio-économique des élèves dans leur réussite scolaire.

En outre, un **effet du climat scolaire** est également observé **sur la santé psychique** des membres de l'école. Des recherches démontrent qu'un climat scolaire bienveillant influence positivement la résilience, le bien-être et l'estime de soi des élèves, encourage une attitude de demande d'aide en cas de besoin et agit de façon favorable sur les états dépressifs, les idées suicidaires et la victimation. Ainsi, les établissements dans lesquels règne un climat positif démontrent moins de dépressions, de problèmes psychosomatiques ou de problèmes de comportements. Par conséquent, on observe ainsi des **effets du climat scolaire sur les conduites à risque, mais aussi sur la sécurité dans l'établissement** puisqu'un climat positif est associé à la réduction des violences, du harcèlement et des menaces entre les acteurs de l'école. Les élèves démontrent par ailleurs de meilleures compétences civiques et sont plus réceptifs/ives aux programmes de prévention ou d'intervention, des facteurs importants dans la prévention des violences et du harcèlement.

Dans une perspective d'amélioration du climat scolaire, il est essentiel d'envisager cet aspect comme partie intégrante de la mission éducative de l'école, et non pas comme une charge additionnelle à la construction et à la transmission des savoirs. Il est important de reconnaître une responsabilité collective aux différents acteurs scolaires (enseignant-e-s, direction, élèves, parents et autres personnels de l'école) quant à la mise en œuvre d'un climat positif et bienveillant. Cela passe notamment par une prise de conscience générale, la promotion d'une formation citoyenne et démocratique au sein de l'établissement ainsi que la formation et le soutien des équipes éducatives et des autres personnels scolaires. Comme le notent Debarbieux et al. (2012, p. 11), « un climat scolaire positif peut créer un cercle vertueux par l'enseignement de compétences sociales, de coopération entre pairs et enseignants, en promouvant une stabilité émotionnelle ; tout ceci constitue des expériences de socialisation indispensables pour une société harmonieuse ».

En Suisse romande, plusieurs cantons se sont mobilisés pour rédiger et mettre à disposition des ressources et exemples concrets sur la question du climat scolaire. Informations sur www.climatscolaire.ch.

Les ressources « SchoolMatters – Pour un climat scolaire bienveillant » offrent un appui et des idées ciblées pour permettre aux écoles de se développer dans le domaine de la santé psychique, du bien-être de tous leurs membres et de la mise en œuvre d'un climat scolaire positif. Informations sur www.radix.ch/fr/schoolmatters.

Par ailleurs, notons que climat scolaire est un point important de la démarche du Réseau d'Ecoles21 (Réseau suisse d'écoles en santé et durables), dont les membres mettent en œuvre de nombreuses démarches allant vers le renforcement d'un climat scolaire positif et bienveillant. Informations et exemples de pratiques sur www.reseau-ecoles21.ch/sante/climat-scolaire.

Références :

- Debarbieux, E. et al. (2012). *Le « Climat scolaire » : définition, effets et conditions d'amélioration*. Rapport au Comité scientifique de la Direction de l'enseignement scolaire, Ministère de l'éducation nationale. MEN-DGESCO/Observatoire International de la Violence à l'École. 25 pages. www.cafepedagogique.net/lexpresso/Documents/docsjoint/ climat-scolaire2012.pdf
- Janosz, M., Georges, P. & Parent, S. (1998). L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu, *Revue Canadienne de Psychoéducation* 27(2), p. 285–306, www.reseau-ecoles21.ch/sites/default/files/docs/janosz-article-1998.pdf
- Réseau d'écoles21 : « Climat scolaire », www.reseau-ecoles21.ch/sante/climat-scolaire
- Thiébaud, M. (2021). Brochure « Mieux vivre ensemble à l'école », www.climatscolaire.ch
- Thiébaud, M. (2021). « Glossaire » : *Mieux vivre ensemble à l'école*, www.climatscolaire.ch/glossaire

Pour approfondir :

- www.climatscolaire.ch
- www.radix.ch/fr/schoolmatters
- www.reseau-ecoles21.ch/sante/climat-scolaire
- www.reseau-canope.fr/climatscolaire
- La santé en action, no445 : « Agir sur le climat scolaire », www.santepubliquefrance.fr/docs/la-sante-en-action-septembre-2018-n-445-promotion-de-la-sante-a-l-ecole-agir-sur-le-climat-scolaire